

Uitleg bij het beoordelingsformulier

Thema & verwijzingen theorie ¹	Toelichting	4. Goed	3. Voldoende	2. Matig	1. Onvoldoende
1. Veiligheid [1H4] [C6]	<i>De lesgever voorkomt ongewenste situaties (klaar zetten en gebruik materiaal, waterdiepte, gebruik van het bad, op een strategische plek staan etc.).</i>	Er is alles aan gedaan om ongewenste situaties te voorkomen. Bij een (mogelijke) situatie is tijdig en adequaat actie ondernomen door de lesgever.	Er is voldoende gedaan om ongewenste situaties te voorkomen. Bij een (mogelijke) situatie is voldoende actie ondernomen door de lesgever.	Er is weinig aan gedaan om ongewenste situaties te voorkomen. Bij een (mogelijke) situatie is uiteindelijk actie ondernomen door de lesgever.	Er is niets aan gedaan om ongewenste situaties te voorkomen. Bij een (mogelijke) situatie is geen actie ondernomen door de lesgever.
2. Opbouw & lesdoel [1H5p1;1H6; 5H1-H5] [C11;C12]	<i>De opbouw van de les bevat (logische stappen) en leidt tot het behalen van het lesdoel.</i>	De opbouw van de les bestaat uit logische stappen die leiden tot het behalen van het lesdoel.	De opbouw van de les bestaat uit logische stappen die kunnen leiden tot het behalen van het lesdoel.	De opbouw van de les bevat meerdere logische stappen die niet leiden tot het behalen van het lesdoel.	De opbouw van de les kent geen logische stappen die niet leiden tot het behalen van het lesdoel.
3. Uitleg [1H5p1.3; 1H5p1.8]	<i>De lesgever legt de oefeningen zo uit (praatje-plaatje-daadje), dat de leerling deze begrijpt.</i>	Alle oefeningen worden zo uitgelegd dat alle leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht.	De meerderheid van de oefeningen wordt zo uitgelegd dat de meeste leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht.	De meerderheid van de oefeningen wordt zo uitgelegd dat enkele leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht.	De meerderheid van de oefeningen wordt zo uitgelegd, dat niemand begrijpt wat er van hen wordt verwacht.
4. Activiteit [C5]	<i>De leerlingen zijn voldoende aan het bewegen, passend bij het lesdoel (Let op: De opdracht kan ertoe leiden dat de les zich minder leent voor intensieve arbeid.)</i>	De leerlingen zijn veel in beweging (> 80% van de les).	De leerlingen zijn redelijk veel in beweging (>60%).	De leerlingen bewegen weinig (>25 tot <60% van de les).	De leerlingen bewegen veel te weinig (<25% van de les).
5. Aansluiting en differentiatie in niveaus van de les [1H5p1.9]	<i>De les sluit aan bij het niveau van de groep en differentiatie wordt toegepast.</i>	De les sluit aan bij het niveau van de groep en de individuele leerling, waarbij de lesgever differentieert .	De les sluit aan bij het niveau van de groep en bij enkele leerlingen wordt waar nodig differentiatie toegepast.	De les sluit aan bij het niveau van de groep en er is geen differentiatie, terwijl dit wel nodig was .	De les sluit niet aan bij het niveau van de groep en er is geen differentiatie toegepast.

¹ Toelichting verwijzingen: [4H1p1.9] verwijst naar de theorie module 4, hoofdstuk 1 paragraaf 1.9 (versie 3 – maart 2015).
[C2] verwijst naar competentie opdracht 2 uit de werkmap.

6. Feedback 2H3p1-3] [C5;C11;C12]	<i>Iedere leerling krijgt voldoende juiste (technische, inhoudelijke) feedback (praten, helpen, complimenten, corrigeren etc.)</i>	De lesgever geeft iedere leerling juiste feedback.	De lesgever geeft de meeste leerlingen juiste feedback.	De lesgever geeft enkele leerlingen juiste feedback.	De lesgever geeft de leerlingen geen of onjuiste feedback.
7. Stijl van lesgeven en aanpassing aan het niveau van de groep/het individu [2H1][C2;C5]	<i>De lesgever past zijn stijl van lesgeven aan, aan het ontwikkelingsniveau van de groep en de individuele leerling.</i>	De lesgever past zijn stijl aan , aan het niveau van de groep en aan alle leerlingen .	De lesgever past zijn stijl aan , aan het niveau van de groep en aan het niveau van enkele leerlingen.	De lesgever past zijn stijl een beetje aan , aan het niveau van de groep en niet aan de individuele leerling.	De lesgever past zijn stijl niet aan , aan de groep en de individuele leerling.
8. Organisatievormen [1H5p1.4-1.5;1.7] [C6;C11;C12]	<i>De lesgever past verschillende organisatievormen toe, passend bij het lesdoel.</i>	De lesgever past goede/juiste organisatievormen toe, passend bij het lesdoel.	De lesgever past voldoende organisatievormen toe, passend bij het lesdoel.	De lesgever past organisatievormen toe, niet passend bij het lesdoel.	De lesgever past nauwelijks/geen organisatievormen toe.
9. Didactische werkvormen en materiaalgebruik [1H5p1.6; 4H2] [C11;C12]	<i>Tijdens de les worden didactische werkvormen voldoende afgewisseld, materiaalgebruik wordt afgewogen en, indien gebruikt, juist toegepast.</i>	De les kent een goede afwisseling van didactische werkvormen. Er is een juiste afweging gemaakt om wel/niet materiaal te gebruiken met een juiste toepassing.	De les kent voldoende vormen van afwisseling in didactische werkvormen. Er is een juiste afweging gemaakt om wel/niet materiaal te gebruiken maar dit is niet helemaal juist toegepast.	De les kent enige vormen van afwisseling in didactische werkvormen. Er is sprake van een goede afweging van wel/niet materiaalgebruik maar met een onjuiste toepassing.	De les kent geen afwisseling in didactische werkvormen en komt eentonig over. Er is sprake van een onjuiste afweging met betrekking tot materiaalgebruik.
10. Algemene indruk (subjectief oordeel)	<i>Persoonlijke indruk van de beoordelaar of de lesgever de potentie heeft om een goede lesgever te worden.</i>	Goed.	Voldoende.	Matig.	Onvoldoende.

De punten van de kolommen optellen om omzetten in het eindcijfer:

10=1	11-12=1,5	13=2	14-15=2,4	16=3	17-18=3,5	19=4	20-21=4,5	22=5	23-24=5,5
25=6	26-27=6,5	28-29=7	30-31=7,5	32-33=8	34-35=8,5	36-37=9	38-39=9,5	40=10	